

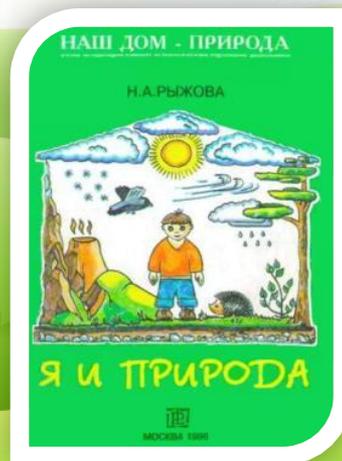
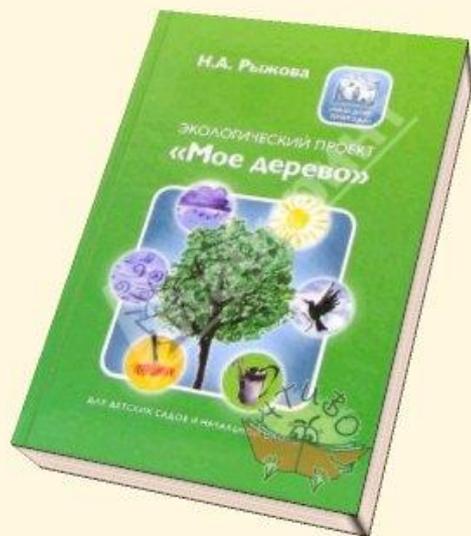


СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

МБДОУ «Детский сад №1»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЗНАЧИМО И С ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОД РУКОВОДСТВОМ ЛЮДЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, ОНО ОКАЗЫВАЕТ ИНТЕНСИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕГО УМ, ЧУВСТВА, ВОЛЮ.



ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание системы работы по формированию основ экологической культуры всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

СИСТЕМА РАБОТЫ

развивающая среда
Модернизация
Обогащение

Основные направления деятельности

- * Диагностирование
- * Планирование
- * Прогнозирование
- * Реализация

Осуществление взаимодействия ДОУ и социума

Активные формы взаимодействия

работа с детьми

Ежедневная совместная и индивидуальная работа

Работа с педагогами

работа с родителями

Повышение педагогической культуры;
Привлечение к сотрудничеству

ЗАДАЧИ

- ▶ формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом
- ▶ развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе
- ▶ совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения
- ▶ формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности
- ▶ пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье

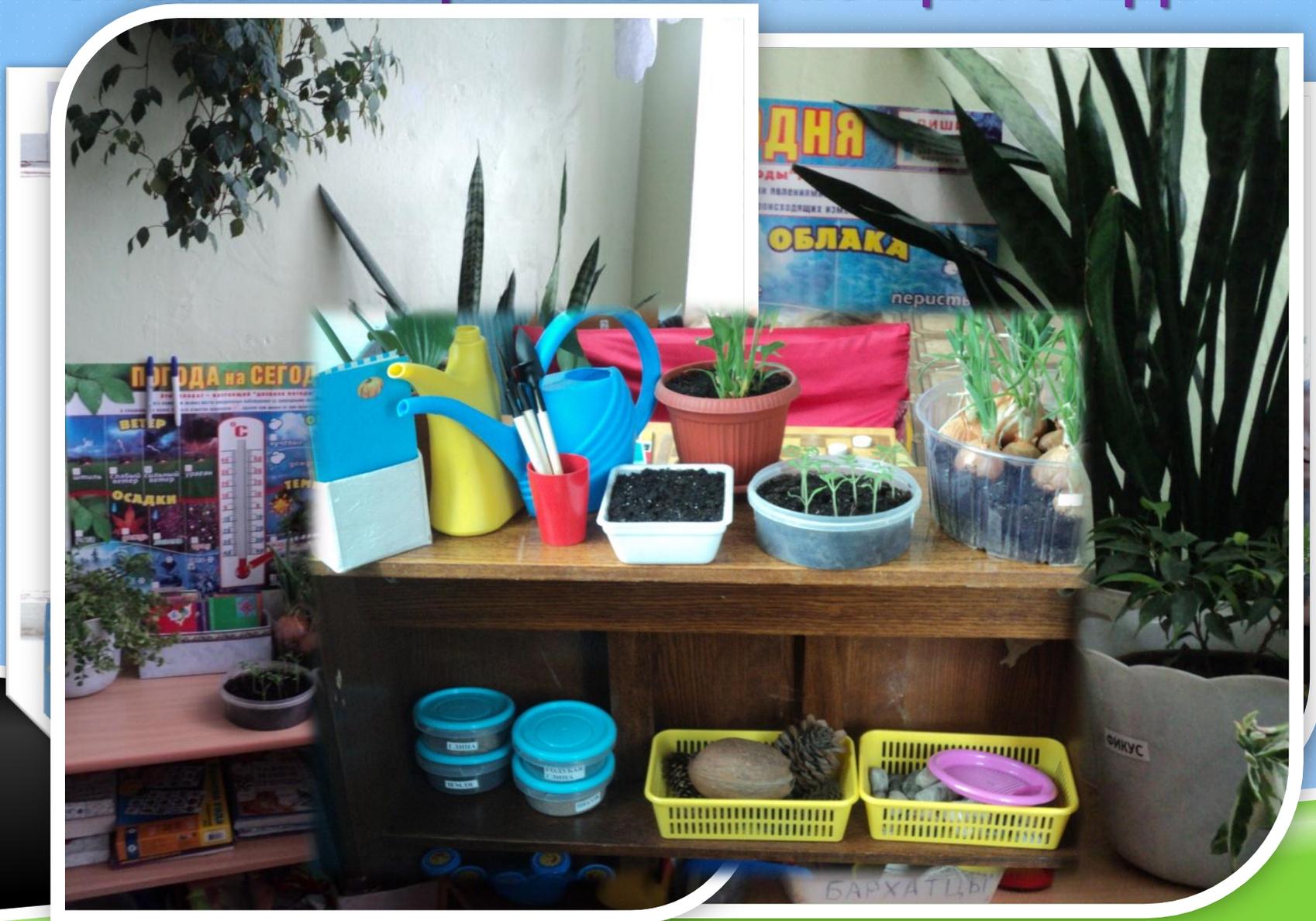
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▶ Модернизация и обогащение предметно – пространственной среды в ДОУ.
- ▶ Повышение своей профессиональной педагогической компетентности по проблеме формирования экологической культуры.
- ▶ Формирование и развитие основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- ▶ Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
- ▶ Практическое сотрудничество ДОУ с социумом.

В ОСНОВУ РАБОТЫ ПОЛОЖЕНЫ ПРИНЦИПЫ:

- ▶ краеведения;
- ▶ «позитивного центризма»;
- ▶ природосообразности;
- ▶ научности и доступности понятий;
- ▶ «спирали»;
- ▶ междисциплинарности и интеграции содержания;
- ▶ от простого к сложному.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ







Берегите природу!



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ





ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

The background features a light blue sky gradient. At the bottom, there are stylized hills: a green hill on the left and an orange hill on the right, separated by a white line that forms a V-shape pointing downwards.

РАБОТА С ДЕТЬМИ













Полина Барышникова

«По быстрой реке»
Михайловский Саша

«По грибы»
Барашкова Лиза
Молчанов Игорь



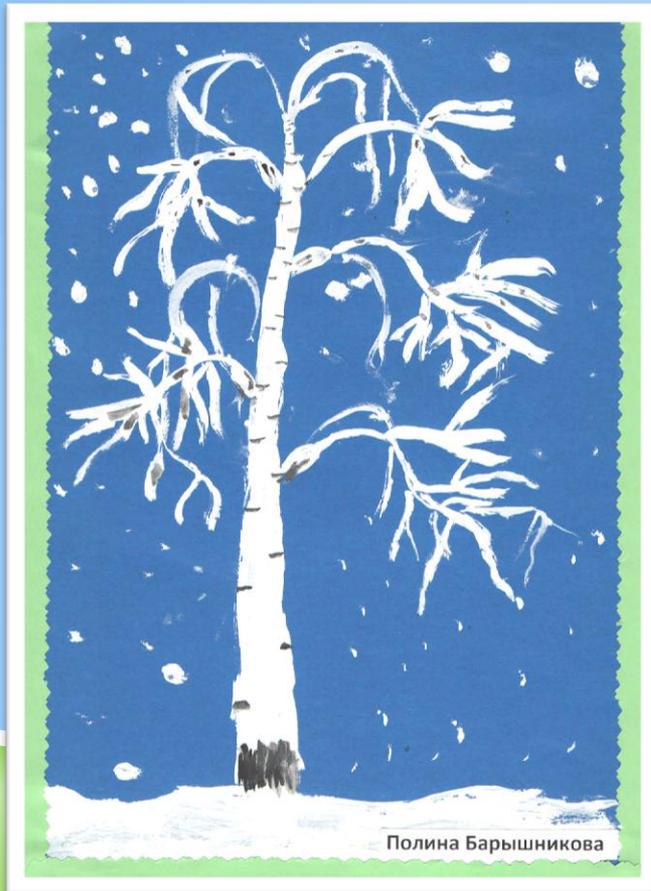
ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПРОЕКТЫ

Задачи:

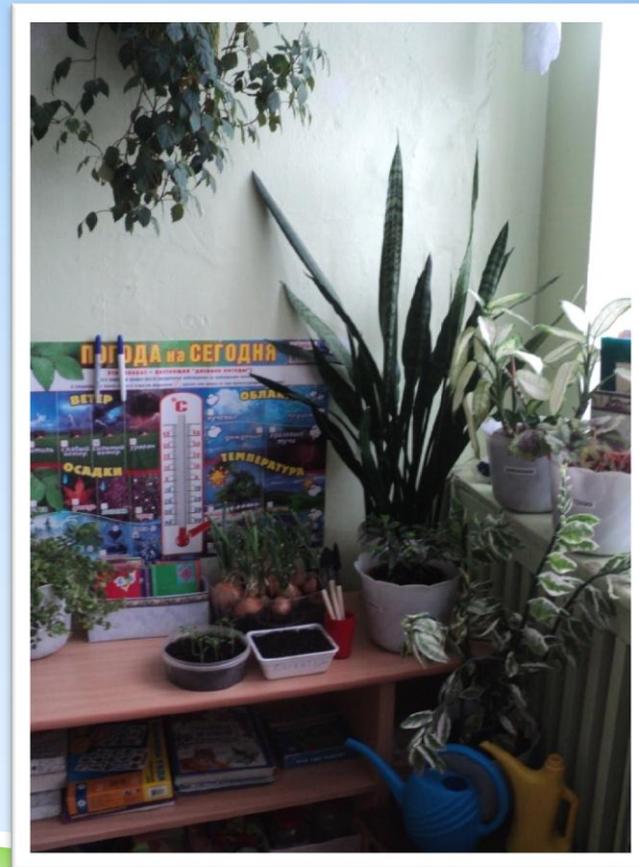
- развитие исследовательских навыков,
- умения планировать деятельность для получения конечного результата,
- повышение личной уверенности у каждого участника проекта,
- проведение рефлексии (осознание своей деятельности, каким образом был получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, что при этом чувствовал человек)

ПРОЕКТЫ

«Белая берёза»



«Комнатные растения»



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ФОРМЫ РАБОТЫ

Фотовыставки

**Папки,
памятки,
буклеты**

Конкурсы

**Детско-
родительски
е проекты**

**Совместные
праздники и
развлечения**

**Встречи по
интересам**

**Совместные
мероприятия
(экскурсии)**

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ▶ разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
- ▶ создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
- ▶ методического обеспечения, включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.





МАРТ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Прочитай текст. Сравнивай изменения во времени в природе. Обращай внимание на то, какие изменения происходят в природе. Обсуждай с ребятами на какие времена года в Календаре. Назначай первые признаки.
- Задай им обратные вопросы: ребята на то, как тепло в парке. Точно ли наступит апрельские вестки — снег в парке, весна в парке и т.д.
- Если выйдете на прогулку, срежьте в парке несколько веток или, сделайте их вместе с малышами. Объясните, что от них пахнет весной.
- Показывайте детям растения и предметы домашнего обихода. Показывайте и вы и тем, как пахнет и как выглядят предметы домашнего обихода.
- Прочитайте малышу четверостишие о весне.



Половые арбухи
Так и просит без одежды
«Забери, или верни»,
Через утробу вост.

весна

МАРТ

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Работай над вырезанием и аппликацией. Ребята обрывают на куски, а потом приклеивают цветные мажорские бумажки. Разложите бумажки на столе. Пусть малыши будут раздавать бумажки по цветам: красные — в одну сторону (справа), желтые — в другую, зеленые — в третью, синие — в четвертую, фиолетовые — в пятую.
- Устройте ребята и различные аппликационные игры. Они могут быть классическими, детскими или индивидуальными из картонных карт. Прочитайте текст, а потом предложите малышу, например, раздать их персонажам звериного царства: медведю, зайцу — красные, волку — желтые.
- Ориентируйте ребят на вырезание из картона.
- Прочитайте малышу четверостишие о весне. Расскажите, что у девочки Даша, изобразившей на картине, очень много радости. Ее подарил много игрушек. Пусть она переживет на своем примере, подарив много игрушек. Пусть она подарит своим друзьям, подарив много.
- Задай ребятам вопросы:
 - По подаркам больше — весну или зиму?
 - На сколько подарков больше весну, чем зиму?
 - На сколько подарков больше весну, чем зиму?



весна

МАРТ

ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Продолжайте с малышами вырезать и клеить. На этот раз вырезайте из картона, а потом приклеивайте их на картонные листы. Вырезайте с собой игрушки и предметы домашнего обихода. Пусть малыши будут раздавать бумажки по цветам: красные — в одну сторону (справа), желтые — в другую, зеленые — в третью, синие — в четвертую, фиолетовые — в пятую.
- На прогулке играйте с малышами в различные игры. Пусть малыши будут раздавать бумажки по цветам: красные — в одну сторону (справа), желтые — в другую, зеленые — в третью, синие — в четвертую, фиолетовые — в пятую.



- Разучите с малышами вырезание и аппликацию. Пусть малыши будут раздавать бумажки по цветам: красные — в одну сторону (справа), желтые — в другую, зеленые — в третью, синие — в четвертую, фиолетовые — в пятую.

весна

МАРТ

ДАВАЕМ ПОЧИТАЕМ

Прочитайте малышу четверостишие о весне. Расскажите, что у девочки Даша, изобразившей на картине, очень много радости. Ее подарил много игрушек. Пусть она переживет на своем примере, подарив много игрушек. Пусть она подарит своим друзьям, подарив много.



Половые арбухи
Так и просит без одежды
«Забери, или верни»,
Через утробу вост.

весна





ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАПОВЕДИ

- ▶ главная из них – «соблюдение тишины» (по определению Л. П. Симоновой),
- ▶ терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением и животным),
- ▶ внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей),
- ▶ бережливость (беречь то, что создано природой, «каждая букашка для чего-то создана природой»)

СВЕДЕНИЯ

Адрес: наб.Олега Матвеева, 15
МБДОУ работает основной
образовательной программой и
программой «Радуга»
Использует в работе
парциальные программы
Рыжовой «Наш дом - природа»
«Основы безопасности детей
дошкольного возраста» Р.Б.
Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.
Авдеевой, 2005





Пусть любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОУ

- ▶ метод наблюдения с подключением различных анализаторов,
- ▶ опыты и эксперименты,
- ▶ проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- ▶ словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.),
- ▶ практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы),
- ▶ игровые методы и игра,
- ▶ практическая работа и поисковая деятельность;
- ▶ экскурсии,
- ▶ метод проектов